План проведения урока в системе учебных заданий технологии критического мышления.

Тема: Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Кесаева Л.И., учитель. ГБОУ СОШ №12

Тип урока: Комбинированный

**Цель урока:** освоение нового материала по теме и создание условий для самостоятельного построения алгоритма действий при отравлении АХОВ

:

Предметные: уметь использовать полученные знания по безопасной жизнедеятельности для реализации их в повседневной деятельности ,

классифицировать АХОВ по воздействию на организм человека и их возможные последствия при авариях на ХОО.

Метапредметные:

-познавательные: уметь найти и выделить главное, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

-регулятивные: умение осуществлять целеполагание, умение планировать свою деятельность, адекватно оценивать свою деятельность

-коммуникативные: уметь работать в группах, слушать и слышать собеседников, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, уметь отстаивать свою точку зрения

Личностные: проявлять интерес к теме, совершенствовать навыки самоопределения, осознанно относиться к предмету, развивать критичность мышления, интуицию и логическое мышление.

Материал к уроку:

1. Учебник: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., ОБЖ, 8 класс

2.Презентация.

3. Раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Вызов** | Организация начала урокаАктуализация знаний | учитель приветствует учащихся, организует и настраивает их на работу..Актуализирует знания по пройденному материалу. Проверка домашнего задания. «На прошлом уроке мы с вами познакомились с темой «Аварии на радиационно опасных объектах и их последствиях». Давайте вспомним при помощи карточек с заданием, что вы узнали из этой темы.Обсудим нормативы облучения населения, установленные в РФ.Заслушать порядок действий для обеспечения личной безопасности. Охарактеризуем значение ядерной энергетики для окружающей среды (сообщение учащихся). | Выполняют задания учителя - работают с карточками, отвечают на вопросы в них-характеризуют нормы облучения- повторяют порядок последовательности надевания противогаза- сообщение учащихся (из трёх-пяти предложений) о значении ядерной энергетики | Личностные: проявлять положительное отношение к учебному процессу обучения, к участникам учебной ситуации Коммуникативные: -умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками-умение формулировать корректные ответы на вопросы Регулятивные:- умение определять лично значимую цель в рамках учебной темы Познавательные:-умение структурировать знания -умение строить рассуждения, анализировать, сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, строить выводы |
| самоопределение |  Беседа с целью введения в проблему. Постановка проблемы, учебных задач, объявление темы. Их недаром называютЯдовитым веществом.При контакте возникаютЯзвы ткани, и притом,Попадая внутрь при вдохе,Могут вызвать отравленье,Шок, как от электротока,Полную потерю зрения.Также при контакте с нимиОсложнения возможны.С веществами вот такимиБудьте осторожны.  (Ю. Форостенко)Итак, как вы думаете, о каких веществах мы будем сегодня говорить? Чего же мы еще не знаем? Как же мы можем сформулировать тему сегодняшнего урока? В настоящее время в нашей стране и во всём мире химическая промышленность занимает ведущее место. Почему? (Переработка, изготовление, обработка и преобразование веществ).  | Внимательно слушают стихотворение и выдвигают версии Предлагают варианты ответов, анализируют и защищают свою версиюПредлагают, аргументируютПользуясь полученными знаниями из предметных областей и личным опытом, предлагают варианты ответов. |
| **Осмысление** | **усвоение новых знаний.**Диагностика  | Предъявляет учебные задания.Демонстрирует презентацию к уроку. (В мире насчитываются около 1 млн. наименований, только в России 70 тыс. наименований и в тоже время многие из них проявляют токсичность по отношению к человеку и окружающей среде при определённых условиях. Самые распространённые опасные вещества: аммиак, хлор, синильная кислота, азотная, серная, соляная, бензол и т.д. Даже знаний средней школы достаточно, чтобы в разговоре о нынешней промышленности услышать знакомые названия сильнейших ядов. **Задание № 1**.Вспомните из курса биологии, что такое «токсин» или найдите определение «токсичности» на странице 113. (Такие вещества называют опасными химическими веществами). Под ОХВпонимают химические вещества или соединения, которые при проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать массовое поражения людей или животных, а также заражение воздуха, почвы, воды, растений и различных объектов.**Задание № 2.** А теперь, используя учебник, презентацию и дополнительную информацию отберите химически опасные объекты.[1, 2, 3] Напишите, какие АХОВ, применяемые в промышленности и в быту вы знаете? Распределите вещества по агрегатному состоянию.**Задание №3.** Как и **при каких ситуациях**, эти вещества могут воздействовать на человека?**Задание №4.** При ближайшем рассмотрении, как видите, эта группа АХОВ преимущественно с удушающим действием (хлор, фосген, хлорпикрин и др.). Но есть аммиак, как наиболее известное нам вещество, о нем и пойдёт речь далее на уроке. О других вы узнает более подробно из курса химии. А сегодня мы послушаем К. и Л., которые подготовили презентацию и краткий рассказ об аммиаке, раствор которого нам известен как нашатырный спирт. (Учитель демонстрирует флакон с раствором нашатырного спирта) В большом количестве он представляет уже не спасение, а опасность для здоровья. 1. Как вы думаете, на территории нашего района есть объекты, способные создать угрозу техногенного характера? Почему?2. Если произошла химическая авария, какие признаки отравления аммиаком?  | Анализируют полученную информацию и делают предположенияРаботают с учебником и раскрывают смысл термина, ведут записи в тетрадиОформляют полученную информацию в виде таблицы, и делаю выводыРаботают в парах, а контроль за выполнением осуществляют при заполнении таблицы по образцу на доскеМоделируют ситуации на примере повседневной деятельности и оценивают на основании знаний из других предметовУченики К. и Л. демонстрируют презентацию, сопровождая ее рассказом.(«Аммиак – это бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха. Хим. формула NH3. Газ горюч. Перевозится в сжиженном состоянии в железнодорожных цистернах с надписью «аммиак». Используется при производстве азотной кислоты, соды, удобрений, при окрашивании тканей, в качестве хладагента в холодильниках. Обладает удушающим действием, возбуждает нервную систему, вызывает судороги, возможен смертельный исход.)После просмотра учащиеся анализируют информацию и делают записи в таблицу.Приводят примеры, анализируют, систематизируют и делают выводы Используя полученные знания, выстраивают логическую цепочку | Познавательные : умение анализировать, сравнивать, извлекать необходимую информациюКоммуникативные: -умение работать в парах, строить продуктивное взаимодействие, -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииРегулятивные: -умение принимать и сохранять учебное задание, -умение устанавливать последовательность действий по выполнению задания, вносить необходимые дополнения и корректировать свои действия -умение прогнозировать,  |
| **Стадия рефлексии** | **Рефлексия содержания** | **Задание №5.** Какие необходимо предпринять меры по защите организма от АХОВ и что включает в себя первая помощь пострадавшим? Предложите и запишите схему действий.Если есть затруднение с выполнением, учитель предлагает памятку, а при необходимости и шаблон. | Самостоятельно выстраивают алгоритм действий при отравлении и ТБ при защите от АХОВ.Разбирают варианты ответов и аргументируют, проводят аналогию с ранее пройденным материалом по оказанию ПП | Познавательные: -умение сравнивать, классифицировать, обобщать, строить рассуждения и выводыкоммуникативные:- умение выражать свои мысли в соответствии с задачамирегулятивные: -умение контролировать выполнение результата |
| **Домашнее задание.**  | §5.4 Страница 113-119. Соберите информацию о значимых веществах АХОВ и поделитесь на следующем уроке. |  |  |
| **Рефлексия состояния.** | Закончите предложение по своему выбору:-Урок для меня был… коротким/длинным-На уроке я работал… активно/пассивно-Моё настроение… рабочее/нерабочее | Отвечают на вопросы | личностные: -осознавать успешность своей деятельности регулятивные: -умение оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее развитие  |